



土庄町の教育方針

土庄町教育委員会

令和7年4月1日

香川県の教育の基本理念

郷土を愛し 夢と志を持って 自ら学び 歩み続ける人づくり
～ 自立・協働・創造を支える香川の教育～

土庄町教育推進研究会

主体性の教育
～「自分のことは自分でする子」の育成～

自分の未来を拓く、視野が広く、スケールの大きい人間の育成
～自立・協働・創造に向けた一人一人の主体的な学びを大切に～
< 土庄学園・豊島学園を基盤として >

こども園(保)・小学校・中学校・(高校)の連続性

確かな学力

こども園(保)
【0歳～2歳】

・たくさんの愛情を受けて、探索活動や身体活動を行い、感覚の働きを豊かにし、自分の喜びや要求を表現する力を育てる。

【3歳～5歳】

・経験したことや考えたことを伝え合うことを通して、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を育てる。

小学校

・学んだこと(基礎基本・既習事項)や対話力を生かしながら、なかまと共に課題を解決する力を育てる。

中学校

・自らの目標や課題に向かって、主体的・計画的・継続的に学習する力を育てる。

<共通実践内容>

- ① 基礎、基本の確実な定着
- ② 学習意欲、学習習慣の形成
- ③ コミュニケーション能力の育成

<手立て>

- ・主体的・対話的で深い学びへの授業改善
- ・ICTの有効活用(GIGAスクール構想)
- ・英語教育の充実
- ・読書活動の推進(読解力の育成)

豊かな心

こども園(保)
【0歳～2歳】

・たくさんの愛情を受けて、身近な人と親しみ、関わりを深めることで、信頼感を育てる。

【3歳～5歳】

・身近な環境に自分から関わり、発見を楽しんだり考えたりする探究心や好奇心を育てる。

小学校

・友だちと学び合う経験や地域の方との交流及び体験を通して、達成感や自己肯定感、ふるさと愛を育てる。

中学校

・なかまや地域の方との交流を通して、自分自身を洞察し、内省する心やふるさとを愛する心を育てる。

<共通実践内容>

- ① ふるさと教育
- ② なかまづくり
- ③ 自己指導力の育成

<手立て>

- ・地域(伝統文化・産業・人・自然)を学びの対象としたふるさとを考える学習の推進
- ・なかまづくりを核とした人権・同和教育及び個に即した特別支援教育の充実
- ・特別の教科道徳の充実

健やかな体

こども園(保)
【0歳～2歳】

・保護者や保育者に見守られながら、自分から進んで遊ぼうとする意欲や身体活動を楽しもうとする力を育てる。

【3歳～5歳】

・保育者や友だちと一緒に活動に親しみ、いろいろな遊びの中で十分に体を動かし、進んで運動しようとする力を育てる。

小学校

・規則正しい生活習慣を身に付けながら、積極的に運動に親しむ態度や能力を育てる。

中学校

・規則正しい生活習慣を確立するとともに、部活動や地域クラブ活動への参加を通して、体力や運動能力を育てる。

<共通実践内容>

- ① 基本的生活習慣づくり
- ② 体力づくり・運動能力の向上
- ③ 自己安全管理能力の育成

<手立て>

- ・早寝、早起き、朝ごはんの定着による基本的生活習慣の形成
- ・日常の遊び(運動)等による体力づくり
- ・交通安全、防災など危機意識の向上
- ・ネット・ゲーム依存への対応

土庄学園

各こども園(保)・土庄小・土庄中
土庄学園(校区)学校運営協議会

連携

豊島学園

瞳保育所・豊島小・豊島中
豊島学園(校区)学校運営協議会

土庄町地域学校協働本部

開かれた・信頼される・魅力ある園(保)、学校

- ・不易と流行を考えた学校(園)経営
ねらいや必要性を考えた経営の再構築
- ・社会に開かれた教育課程の実現
地域・学校が協働した活動の充実
- ・特別支援教育の充実
園(保)・学校における指導体制の確立
個の特性に即した指導の充実
- ・「チーム学校」、働き方改革の推進
学校のマネジメント機能の強化
- ・いじめの防止、不登校の予防
未然防止と早期発見、早期解決
- ・ふるさと教育とキャリア教育の推進
地域の方との出会い・交流を大切にする
- ・教職員のスキルアップ
校内研修(授業改善・ICT)の充実
- ・園(保)⇄小⇄中⇄(高)の連携
入園・入学と卒園・卒業後を見通した保育・教育
- ・安全・安心な環境づくり
学校危機管理体制の確立
- ・家庭、地域との連携
家庭、地域とのつながりを深める
ネット・ゲーム依存への対応